

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Теорія та методика використання іграшки в дошкільній освіті»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 годин: 4 год. лекцій, 6 год. практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Ємчик Олександра Григорівна
<i>Короткий опис</i>	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна є: Вступ до спеціальності, Педагогіка загальна, Педагогіка дошкільна, Організація ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку.
Що буде вивчатися	Різноманітні аспекти використання іграшок у вихованні та розвитку дітей, які включають: роль іграшок у розвитку особистості (як іграшки впливають на фізичний, когнітивний, емоційний та соціальний розвиток дітей); типи іграшок (дослідження різноманітності іграшок, їхніх характеристик та впливу на дітей різного віку та рівня розвитку); використання іграшок в освітньому процесі закладу дошкільної освіти (як іграшки можуть бути використані як ефективний засіб навчання та виховання в дошкільній освіті); розробка іграшок (процес створення та дизайну іграшок з урахуванням їхніх особливостей та відповідності потребам дітей); ефективність ігрових методик (різні ігрові методики та програми у навчанні, розвитку та реабілітації дітей); педагогічні аспекти ігрової діяльності (роль вихователя у

	стимулюванні та організації ігрової діяльності дітей); сприйняття та вплив культурних та соціальних аспектів (вплив культурних, соціальних та історичних контекстів на вибір іграшок та їхнє використання дітьми).
Чому це цікаво/треба вивчати	Знання про роль іграшок у розвитку дозволяє батькам, вихователям та педагогам вибирати та використовувати іграшки, які сприяють найбільш ефективному фізичному, когнітивному та емоційному розвитку дітей. Наукові дослідження у галузі науки про іграшку допомагають розробляти кращі освітньо-розвивальні програми та методики, які сприяють формуванню компетентностей у дітей. Розуміння впливу іграшок на поведінку та соціальну адаптацію дітей допомагає вихователям створювати стимулююче та підтримуюче середовище для їхнього розвитку.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Іграшки відіграють важливу роль у формуванні майбутнього суспільства, оскільки вони сприяють розвитку креативності, співпраці та розв'язанню проблем, що є важливими навичками для успішної адаптації особистості в сучасному світі. (результати згідно ОПП: ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Освоєння наукових принципів та методик в галузі науки про іграшку допомагає педагогам розвивати свій педагогічний досвід та створювати сприятливі умови для розвитку

	дітей. (компетентності згідно ОПП: КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості ("Я" дитини і його місце в довкіллі). КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо_продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
--	---